



PROIECT

PROGRAMA ȘCOLARĂ SUPRAÎNCĂRCATĂ
Clasa a VII a E



Scopul proiectului: Reorganizarea și simplificarea programei școlare

Activitățile derulate: culegerea informațiilor, discuții amănunțite pe baza temei alese, propunerea soluțiilor, alcătuirea unui memoriu către instituțiile competente și a unui proiect de lege, alcătuirea portofoliului proiectului, prezentarea proiectului.

Beneficiarii proiectului: elevii, profesorii și părinții.

Persoanele ce vor derula proiectul: elevii clasei a VII-E, Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” județul Arad.

Rezultatele dorite: reorganizarea programei școlare din România.

Promovarea proiectului: memoriu adresat Ministerului Educației

Pe 5 martie 2021, chiar și ministrul Educației (Sorin Cîmpeanu) a recunoscut că programa școlară este supraîncărcată. El ar spune că în unele cazuri, profesorii sunt de vină, deoarece, ei cred că materia lor este cea mai importantă, din cauza ca își îndrăgesc materia pe care o predau.

Link - https://youtu.be/Ct_wbMC2uQA

Încă din 4 februarie 2019, ministrul educației (Ecaterina Andronescu) a spus că, pe termen mediu, se va încerca aerisirea programei școlare. Din păcate noi suntem în 2021 și încă este o problema gravă nerezolvată!

Link-<http://sparknews.ro/2019/02/04/ministrul-educatiei-programele-scolare-sunt-supraincarcate-pe-termen-mediu-o-sa-incercam-sa-le-usuram/>

Am calculat câte ore avem și ne-am dat seama că avem 31 de ore pe săptămână la clasa noastră, cu tot cu religia și 18 materii. Eu consider că pentru un elev de clasa a VII-a este destul de mult, plus temele de la aproape fiecare materie și învățatul pentru ziua următoare.

Părerea generațiilor anterioare și ale celor din prezent

Generațiile anterioare sunt de acord cu noi și consideră că programa școlară este depășită, nu ține cont de necesitățile tânărului, se axează pe multă teorie fără a fi pusă în practică.

Elevul trebuie să memoreze, nu să gândească, ceea ce este o mentalitate veche. Timpurile actuale necesită o mai mare aplecare spre ceea ce dorește elevul, ceea ce gândește, ceea ce simte, nu impunerea unor teorii depășite.



Neacșu Ștefania, Micu Alesia, Popa Romina

Suprasolicitarea psihică și intelectuală a copiilor de vârstă școlară este o temă de stringentă actualitate și de larg interes pentru diverse categorii sociale și profesionale, începând cu subiecții în cauză, elevii înșiși, cărora li se alătură profesori, părinți, psihologi și chiar medici, fără a fi de ajuns, totuși la o soluție unanim acceptată.

Nu este o noutate faptul că în cazul elevilor din ciclurile gimnaziale și liceale, sarcinile de lucru nu se termină odată cu ultima oră de curs din programul școlii, urmând încă cel puțin 3-4 ore destinate temelor obligatorii pentru acasă. De aceea nu este de mirare că mulți dintre ei consideră activitatea școlară o corvoadă generatoare de stres, frustrări și insatisfacții, iar atitudinea lor față de învățatură devine de multe ori refractară.

Bîrlea Andra

Programa școlară cls. Matematică

Mulțimi. Numere 1. MULȚIMEA NUMERELOR REALE • Rădăcina pătrată a pătratului unui număr natural; estimarea rădăcinii pătrate dintr-un număr rațional • Scoaterea factorilor de sub radical; introducerea factorilor sub radical • Numere iraționale, exemple; mulțimea numerelor reale; incluziunile $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R} \subset \mathbb{C} \subset \mathbb{C}$; modulul unui număr real (definiție, proprietăți)¹; compararea și ordonarea numerelor reale; reprezentarea numerelor reale pe axa numerelor prin aproximări • Operații cu numere reale (adunare, scădere, înmulțire, împărțire, puteri cu exponent număr întreg); raționalizarea numitorului de forma $a + b\sqrt{c}$ • Media aritmetică ponderată a n numere reale, $n \geq 2$; media geometrică a două numere reale pozitive • Ecuația de forma $2x + a = b$, unde $a, b \in \mathbb{R}$ Algebră

2. ECUAȚII ȘI SISTEME DE ECUAȚII LINIARE • Transformarea unei egalități într-o egalitate echivalentă; identități • Ecuații de forma $ax + b = 0$, unde $a, b \in \mathbb{R}$; mulțimea soluțiilor unei ecuații; ecuații echivalente • Sisteme de două ecuații liniare cu două necunoscute; rezolvare prin metoda substituției și/sau prin metoda reducerii • Probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor sau a sistemelor de ecuații liniare Organizarea datelor

3. ELEMENTE DE ORGANIZARE A DATELOR • Produsul cartezian a două mulțimi nevide; sistem de axe ortogonale în plan; reprezentarea într-un sistem de axe ortogonale a unor perechi de numere reale; reprezentarea punctelor într-un sistem de axe ortogonale; distanța dintre două puncte din plan • Reprezentarea și interpretarea unor dependențe funcționale prin tabele, diagrame și grafice; poligonul frecvențelor Geometrie

Programa școlară Biologie

Funcțiile fundamentale ale viețuitoarelor Organismul – un tot unitar

- Organismul unei plante superioare (organe, țesuturi, celule)
- Organismul unui mamifer și al omului (sisteme de organe, organe, țesuturi, celule) Funcțiile de nutriție în lumea vie
Hrănirea • Fotosinteza, frunza – rolul cloroplastelor și al stomatelor, influența factorilor de mediu, importanța fotosintezei în natură • Sistemul digestiv și digestia la om
- Adaptări ale digestiei și organelor digestive la diferite vertebrate în funcție de regimul de hrană (ierbivore, carnivore, omnivore – dentiție, stomac, intestin subțire); alte tipuri de hrănire în lumea vie: saprofită și parazită, plante carnivore
Respirația • Respirația - proces prin care se obține energie (respirația aerobă și anaerobă - fermentația)
-

Programa la limba română

Textul liric. Exprimarea emoțiilor și a sentimentelor Limba și literatura română – clasele a V-a – a VIII-a

Conținuturi - Strategii de comprehensiune: reflecții asupra limbajului și a structurii textelor de tip epic, liric, dramatic – Strategii de interpretare: interpretarea limbajului figurat (repetiția, metafora), discuții privind semnificațiile textelor citite. – Monitorizarea propriei lecturi Sugestii pentru alegerea textelor – texte literare și nonliterare/ficționale și nonficționale (text integral sau fragment; fără definirea conceptelor) (a) texte continue: poezii lirice și epice, piese de teatru, proză clasică și contemporană din literatura română și străină pentru copii, romane grafice, jurnale de călătorie; articole de popularizare a științei, instrucțiuni pentru derularea unui experiment; (b) texte discontinue: anunțuri, indexuri, glosare; (c) texte multimodale: texte din enciclopedii ilustrate (pe suport de hârtie sau online). * Pentru textul epic, textul dramatic și textul liric, se vor selecta, în primul rând, texte literare de bază din operele autorilor clasici ai literaturii române. Profesorii au libertatea să aleagă texte-suport în măsură să sprijine formarea competențelor specificate în programă. Textele selectate trebuie să respecte următoarele criterii: valoric, estetic, formativ și adecvare la vârsta elevilor.

Programa la limba romana

Tipuri de interacțiune propuse: prezentări cu deschideri spre alte domenii ale cunoașterii, interviul, discuții cu doi sau mai mulți interlocutori pe teme propuse de elevi LECTURĂ La conținuturile din clasa a VI-a (actualizate), se vor adăuga următoarele: - Textul epic. Narativul literar. Personajul. Mijloace de caracterizare

- Textul dramatic și arta spectacolului • Autor, personaj dramatic • Rolul indicațiilor scenice • Rolul dialogului • Actori, decor, costume, lumini, muzică - Dialogul în textul scris și în spectacol - Dialogul în textul nonliterar (interviul) - Textul liric. Exprimarea emoțiilor și a sentimentelor Limba și literatura română – clasele a V-a – a VIII-a 18 Domenii de conținut Conținuturi - Strategii de comprehensiune: reflecții asupra limbajului și a structurii textelor de tip epic, liric, dramatic – Strategii de interpretare: interpretarea limbajului figurat (repetiția, metafora), discuții privind semnificațiile textelor citite. – Monitorizarea propriei lecturi Sugestii pentru alegerea textelor

– texte literare și nonliterare/ficționale și nonficționale (text integral sau fragment; fără definirea conceptelor) (a) texte continue: poezii lirice și epice, piese de teatru, proză clasică și contemporană din literatura română și străină pentru copii, romane grafice, jurnale de călătorie; articole de popularizare a științei, instrucțiuni pentru derularea unui experiment; (b) texte discontinue: anunțuri, indexuri, glosare; (c) texte multimodale: texte din enciclopedii ilustrate (pe suport de hârtie sau online). * Pentru textul epic, textul dramatic și textul liric, se vor selecta, în primul rând, texte literare de bază din operele autorilor clasici ai literaturii române. Profesorii au libertatea să aleagă texte-suport în măsură să sprijine formarea competențelor specificate în programă.

Această problemă nu este doar la noi în școală , ci și la nivel național , profesorii din alte țări cât și de la noi din țară au observat că majoritatea copiilor intră în depresie din cauza programei supraîncărcate deoarece timpul lor liber este redus și părinți pun presiune pe elevi ca să ia note mari, nici temele nu sunt puține, sunt chiar într-un număr foarte mare și durează mai mult de două ore ca acestea să fie îndeplinite. Unii profesori au observat asta dar nu s-a putut rezolva mai nimic.

Care e soluția propusă de noi? Care sunt avantajele și dezavantajele acesteia?

Soluția propusă de noi este:

- Mai multe explicații la clasă, exerciții, și mai puține teme pentru acasă.

-Reorganizarea conținuturilor de învățat într-un mod practic-aplicativ.

Avantajele acestei propuneri ar fi că noi elevii o să înțelegem mult mai bine și o să ne descurcăm mai bine la exerciții. O să fim și mai liniștiți.

Dezavantajele care ar decurge de aici ar fi că profesorii nu o să mai poată să ne evalueze munca pentru teme, deoarece o să primim mai puține.

Lazar Sara Denisa

Declarația de constituționalitate

Politica publică propusă de clasa noastră

Respectă principiul egalității în drepturi a cetățenilor ;

Respectă principiul neretroactivității legii;

Respectă drepturile și libertățile fundamentale ale cetățenilor;

Respectă prevederile privind impozitele și taxele;

Respectă prevederile privind proprietatea;

Respectă prevederile privind economia ;

Respectă prevederile privind tratatele internaționale, inclusiv normele Uniunii Europene în domeniu.

Scrisoare deschisă către MINISTERUL EDUCAȚIEI

Dorim să vă aducem la cunoștință faptul că programa școlară din România.
este supraîncărcată.

Spre exemplu avem Limba Latină, o materie care nu prea ne ajută în viață. Sau avem materiile foarte importante precum Limba Română și Matematica la care ni se predă mult dar se explică puțin, drept dovadă - noi nu înțelegem.

Dorim să se pună mai mult accent pe predarea limbilor străine, cum ar fi Limba Engleza. E binevenită Educația Economico-Financiară introdusă ca disciplină în clasa a VIII a (care ne învață cum să ne gestionăm banii), încă din clasele mai mici. Am dori să se scoată educația tehnologia sau să se reorganizeze sub forma lecțiilor practice (să învățăm cum se coace, construiește, etc.), la fel și la chimie și fizică. Am dori să fie ora de 40 de minute iar pauza de 20 de minute. Dorim și cantine în în fiecare școală destul de mari încât să mâncăm toți la masă și să fie mâncare gustoasă și caldă..

Dușe Maria și Timiș Sheyla

Proiect de lege (proiect de hotărâre)

1 Parlamentul României -data/nr

-privind simplificarea și reorganizarea programei școlare pe toate nivelurile de învățământ,

-având în vedere faptul că programa școlară e supraîncărcată ;

-având în vedere faptul că timpul pentru recreare este prea limitat;

-având în vedere faptul că opinia tuturor elevilor susține această afirmație;

-având în vedere faptul că legea 272/2004 dispune că orice copil are dreptul la recreare.

3 Hotărăște modificarea programelor școlare, reducând conținuturile incluse, organizându-le în mod practic-explicativ.

4 Prezenta hotărâre va fi comunicată : Președintelui României

- Mass-media
- Ministerului Educației
- Cetățenilor

Lazăr Sara,Șiclovan Darius,Laza Emanuel

Proiectul de hotărâre

1.Parlamentul Românie -data/numar

2.Preambul (privind aerisirea , simplificând programei școlare pentru toate nivelurile de învățământ având in vedete ca programa școala este supra încărcată Și timpul de relaxare prea scurt)

3.Se hotărăște modificarea programei școlare reducând conținuturilor incluse,organizandu-le în mod practic- aplicativ

Balta Ionela