

Profesor, Sterpu Liviu
Școala Gimnazială nr 7 Buzău
Propunere pentru Proiect.

Proiectul Cetățeanul 2022
Octombrie 2021 - 7 Mai 2022

Clasa a VII-a D

- Problema identificata Pasul 2

Problema temelor școlare, Prea multe teme școlare.

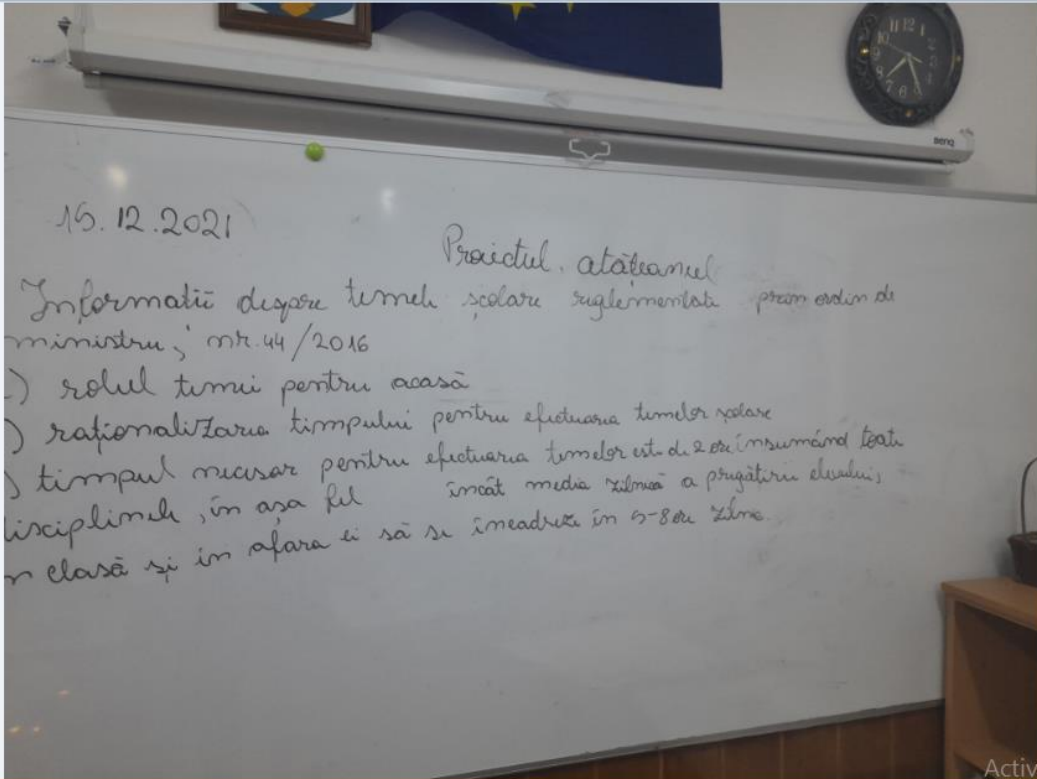
Clasa a VII-a D

- Pasul 2 Problema a fost votată cu majoritatea de voturi, conform principiului majorității. 26 de elevi au votat această problema .2 elevi au votat împotriva.

Culegerea de informatii Pasul 3

20211215_182256 - Windows Photo Viewer

File Print E-mail Burn Open



15.12.2021

Proiectul, atâteamul

Informații despre temele școlare sugierăm înștiințăm prin ordin de ministru, nr. 44/2016

-) rolul temei pentru acasă
-) raționalizarea timpului pentru efectuarea temelor școlare
-) timpul necesar pentru efectuarea temelor este de 2 ore însumând toate disciplinele, în așa fel încât media zilnică a pregătirii elevului în clasă și în afara ei să se încheie în 5-8 ore zilnic.

Activate Windows
Go to PC settings to activate Windows.

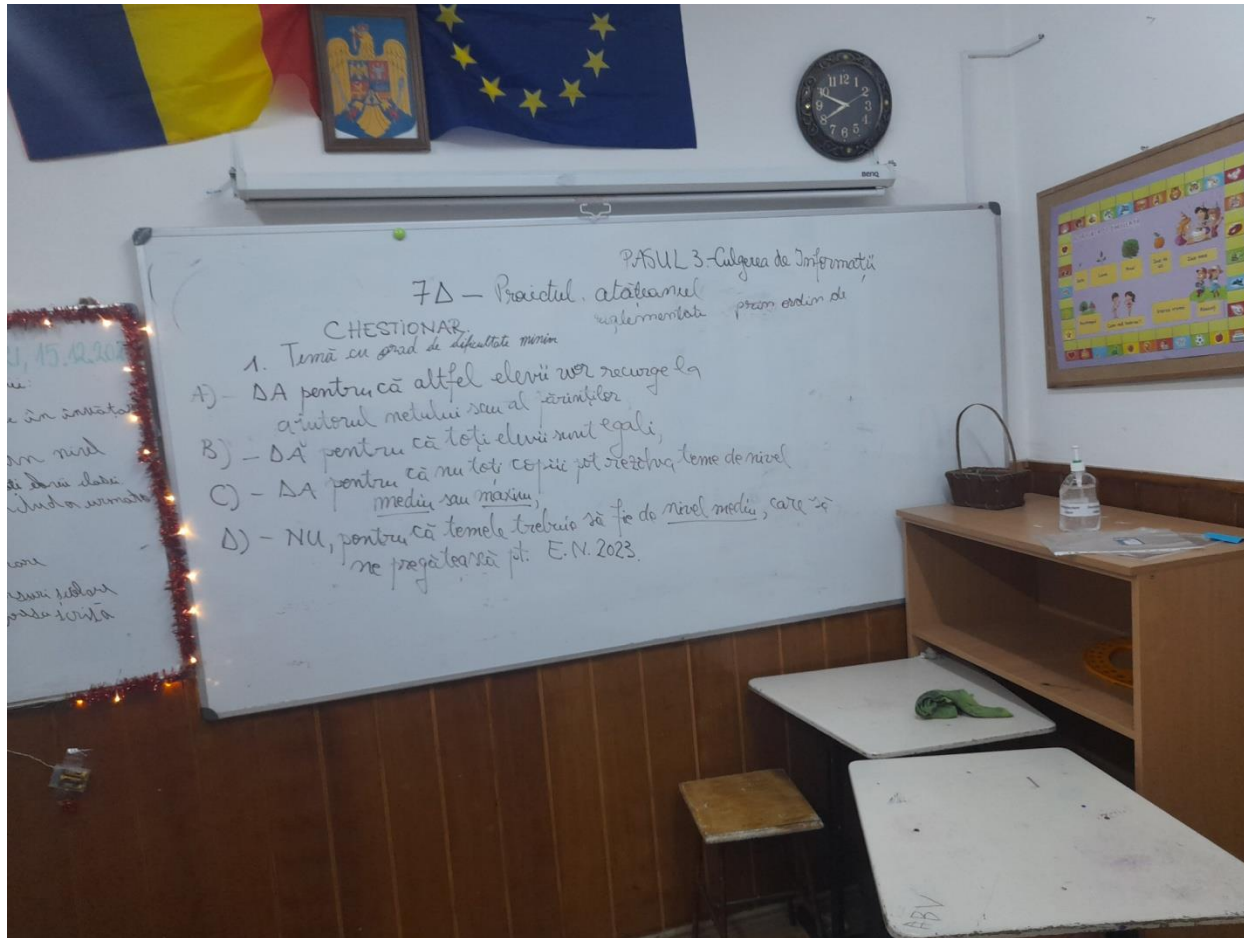
WhatsApp Web - Go... Proiectul Cetateanul... 20211215_182256 - W...

ENG 9:08 PM

Chestionar adresat elevilor

- Chestionar, adresat elevilor clasei a VII-a D
- 1 Considerați ca tema obligatorie trebuie să aibă un nivel minim pentru toți elevii?
- Raspunsuri cu argumente
- Da, pentru că elevii vor renunța la ajutorul netului.
- Da, pentru că toți elevii sunt egali.
- Da, pentru că nu toți elevii pot rezolva teme de nivel mediu și nivel maxim.

Chestionar



Scrisoare adresată autorităților din România

Pasul 4

- Prezenta propunere este rezultatul activităților realizate de clasa noastră în cadrul orelor de Educație socială și este însoțită de argumentele principale pe care le-am identificat în favoarea propunerii noastre :**Problema temelor școlare.Prea multe teme școlare**
- 1Prezenta Propunere a clasei este aceea de soluționa adoptarea unui ordin de ministru sau lege privind adoptarea temelor școlare.De exemplu,la clasa a VII-a D am propus la dișciplinele **Istorie si Educație** socială,teme bazate pe proiecte si referate.In această direcție am analizat avantajele si dezavantajele temelor pe baza de proiecte si referate.

Scrisoare

- Elevii își îmbunătățesc cultura generală și își vor dezvolta competențele generale de gimnaziu
- Elevii vor constata că temele propuse sunt accesibile și au modalități didactice de rezolvare.
- Rămâne timp pentru rezolvarea temelor la alte discipline școlare.
- Argumente
- 1 Durata temei de efectuare a temelor la Educație socială și Istorie să fie de maxim 40 minute în fiecare săptămână.
- 2 Temele propuse de profesor împreună cu elevii clasei la disciplinele Educație socială și Istorie să folosească elevilor ca viitori cetățeni ai României și ai Uniunii Europene.

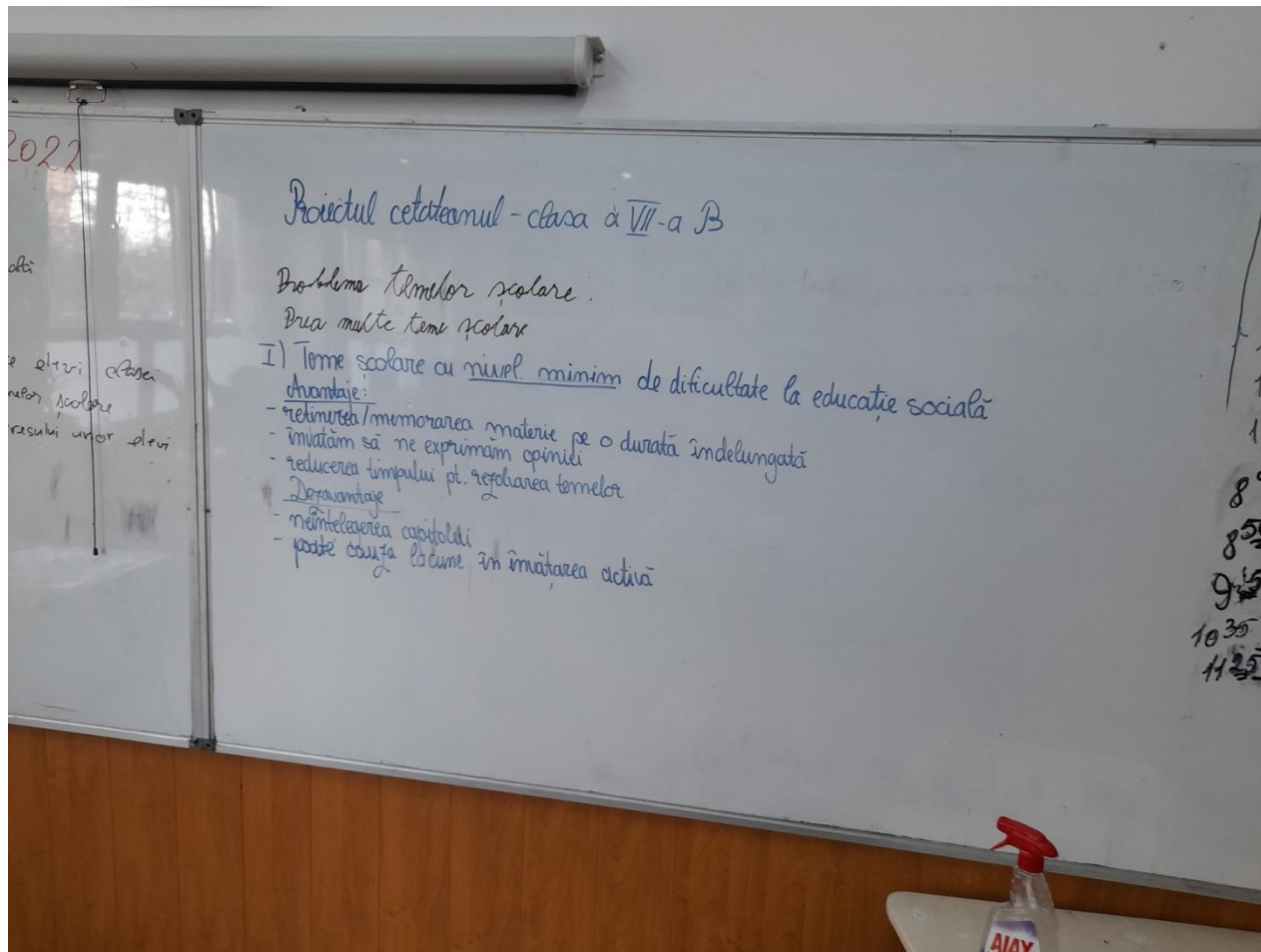
Scrisoare cu argumente

- Pe baza temelor propuse/intocmite elevii au posibilitatea sa – si exprime **opinia personala** in legatură cu faptele, evenimentele istorice ale vieții cotidiene. Intrebările propuse in cadrul proiectelor si referatelor sa fie cu raspunsuri deschise care sa puna in valoare **imaginația, creativitatea ,caracterul pozitiv al elevului, starea de bine a elevului si atitudinea-felul de a se comporta in cadrul societății actuale, capacitatea de a se adapta la cerințele realității si ale comunității locale** si naționale. Formare unui cetățean care sa își exercite drepturile si sa cunosca drepturile copilului/omului/cetățeanului.
- 4 Elevii pe baza temelor intocmite sa dobandească **competențe sociale si civice conform profilului absolventului de gimnaziu.**
- 5 **Dezvoltarea gândirii critice, elevul** sa își puna intrebari care sa solicite **memoria dar si gândirea profundă** a elevului de gimnaziu. Sa aiba capacitatea de a analiza ,intelege evenimentele civice si istorice sa aiba capacitatea de a face sinteza in cadrul proiectelor si referatelor a evenimentelor sociale si istorice. Sa aibă capacitatea de a reacționa la soluționarea unor probleme ale comunității locale prin adoptarea solidarității morale si materiale ,participarea activă la rezolvarea problemelor comunitatii,promovarea principiilor Convenției ONU privind Drepturile Copiilor. De exemplu ,principiul non- discriminarii si egalitatea

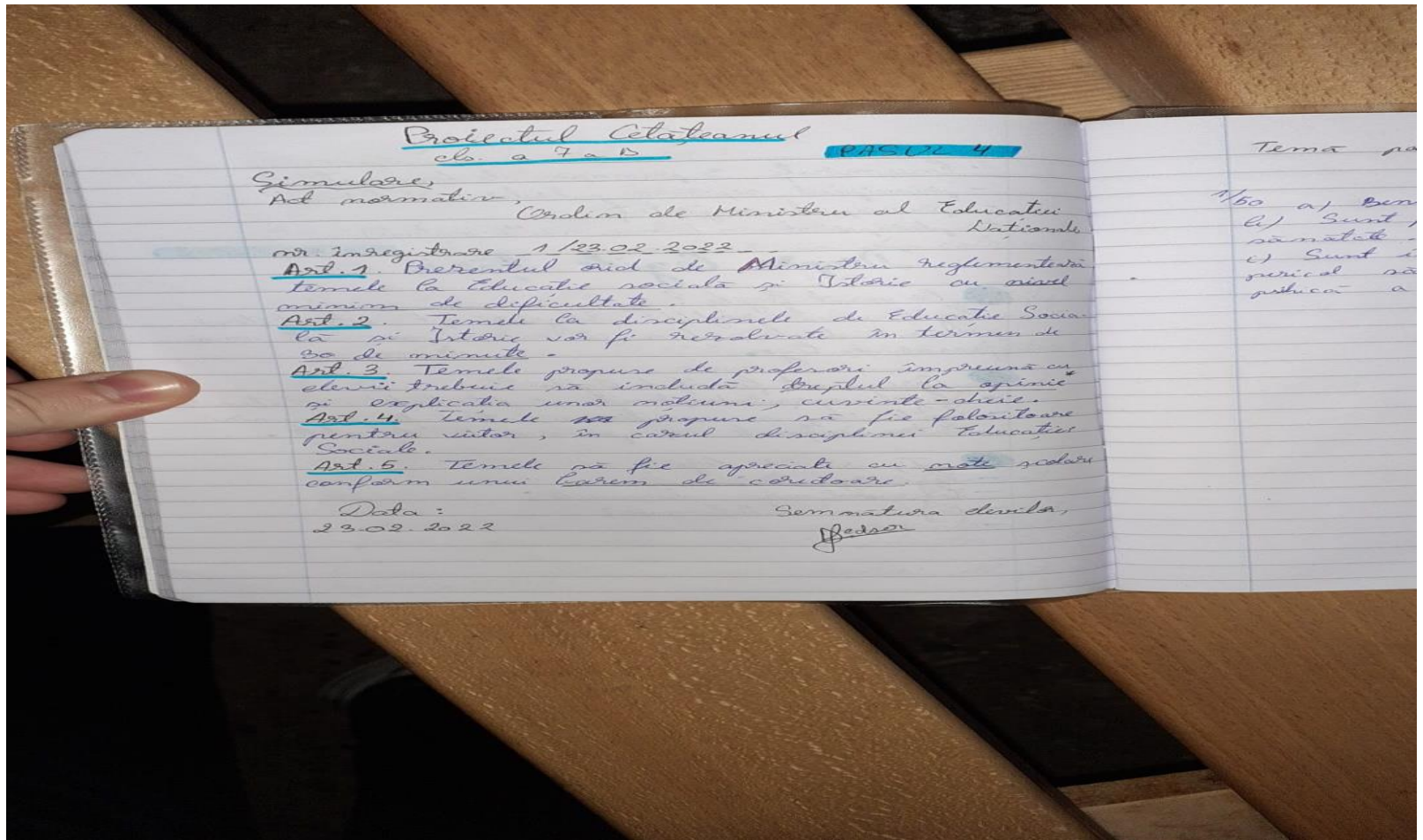
Argumente

- 6 Aprecierea referatelor si proiectelor școlare la aceste dișcipline sa fie facute pe baza de aprecieri, recompense si in final cu note.
- 7 Prezenata propunere respectă Constituția României, dreptul la educație, dreptul la opinie si ține cont de reglementările , ordine de Ministru al Educației aflate in vigoare privind rezolvarea temelor școlare

Scisoare catre autoritatile statului roman argumente –poiect 7 D



Propunere de act normativ



Act normativ Pasul 5

- Ordin de Ministru, Simulare in cadrul Proiectului
- Prezentul ordin de Ministru reglementează întocmirea temelor școlare la disciplinele, Istorie și Educație Socială, nivel gimnazial.
- Art .1 Temele de **nivel mediu** de dificultate la disciplinele Istorie și Educație Socială să fie în conformitate cu cerințele elevilor și să promoveze, **principiul majorității** și **principiul transparenței**.
- Art 2. **Durata** pentru întocmirea temelor la disciplinele menționate să fie de maxim 30 de minute. Temele să fie apreciate cu note.
- Art 3. Temele să **incluă întrebări** care să solicite **memoria selectivă și gândirea profundă** a elevului, itemi, cu **raspunsuri deschise** care să ofere posibilitatea elevului să –și exprime **opinia personală** a elevului, conform temelor propuse
- Art 4 Temele propuse de profesori **împreună cu elevii** clasei să fie folosite elevilor atunci când vor ajunge **adulți, cetățeni** care să cunoască elemente de gândire critică educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică și educație economico- financiară.

Act normativ

- Art.5 Temele la dișciplina Istorie tema sa includă+intrebări elemente de cronologie,orientarea in spațiu geografic,cuvinte –cheie, aspecte de culturationalăuniversală,condiții,cauze,contexte evenimentelor.Temele sa căluzească elevii pe ideea că trebuie să învățăm din erorile trecutului.
- Data, Ministrul Educatiei Nationale,22 februarie 2022

Pasul 6

- Pasul 6 Finalizarea portofoliului
- I Partea de documentare
- Informatii despre Ordinul de ministru privind temele școlare la gimnaziu.
- - informațiile despre articole de presă privind temele școlare si petiții ale elevilor si părinților
- Toate aceste informații se regăsesc in caietul de Educație socială al elevilor din clasa a VII-a D conform dreptului la informație si dreptul la petiție.

Pasul 6

- II Partea de prezentare a proiectului cetățeanului cu titlul, Problema temelor școlare. Prea multe teme școlare,
- Prezentarea proiectului în format PPT cu pașii proiectului,
- Prezentarea proiectului în cadrul clasei a VII-a D, clasa pilot în cadrul proiectului în prezența elevilor, profesorului de Istorie și Educație socială.

Pasul 7

- **Pasul 7 Prezentarea proiectului**
- Prezentarea proiectului pe grupul WAP de elevi, grupul parinților si conducerii școlii.

Pasul 8

- **Pasul 8 Reflecții asupra experienței de învățare**
- **I. In cadrul acestui proiect, profesorul a învățat metoda celor 8 pasi – identificarea problemelor, Selectarea problemei ,culegerea de informatii,elaborarea unei propuneri de politica publica,elaborarea unui plan de actiune,Finalizarea portofoliului clasei,prezentarea publica,reflecții asupra experienței de invațare.**
- **II.In cadrul acestui proiect elevii au avut posibilitatea sa isi pună in valoare competențele de comunicare,competențele informatice si competențele sociale si civice.Elevii au înțeles, conform Constituției României ca au posibilitatea să își exercite dreptul la opinie,dreptul la petitie.dreptul la informație si faptul ca autoritațile locale si centrale trebuie să respecte si să pună in practică legile aprobate de Parlamentul României,promulgate de Președintele Republicii si publicate in Monitorul Oficial al României.**
-