

Model de scrisoare adresată prin email sau utilizând formularele electronice disponibile pe site-ul instituției publice cu atribuții directe în adoptarea politicii publice propuse de clasă

Către Isj Buzău, Parlamentul României, Camera Deputaților și Camera Senatului, Comisiile de Învățământ, Ministrul Educației Naționale

Subsemnatii, elevii clasei a VII- a D de la Școala Gimnazială nr 7 Buzău , în baza dreptului de petiționare, prevăzut la articolul 51 din Constituția României și având în vedere că, în conformitate cu prevederile OG nr. 27/2002, cu modificările ulterioare, privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor (prin petiție se înțelege cererea, reclamația, sesizarea sau propunerea formulată în scris ori prin poșta electronică, pe care un cetățean sau o organizație legal constituită o poate adresa autorităților și instituțiilor publice centrale și locale, serviciilor publice descentralizate ale ministerelor și ale celorlalte organe centrale, companiilor și societăților naționale, societăților comerciale de interes județean sau local, precum și regiilor autonome) vă adresăm propunerea atașată.

Prezenta propunere este rezultatul activităților realizate de clasa noastră în cadrul orelor de Educație socială, Istorie și este însoțită de argumentele principale pe care le-am identificat în favoarea propunerii noastre :**Problema temelor școlare. Prea multe teme școlare.**

Prezenta propunere a clasei este aceea de soluționare adoptarea unui ordin de ministru sau lege privind adoptarea temelor școlare pentru fiecare disciplină. . De exemplu, la clasa a VII-a D am propus la **disciplinele Istorie și Educație socială, teme bazate pe proiecte și referate- teme de nivel mediu. In această direcție am analizat avantajele și dezavantajele temelor pe baza de proiecte și referate sau teme cu nivel minim de dificultate.**

Avantajele pentru susținerea propunerii privind temele pe bază de proiecte și referate sunt următoarele;

1 Elevii vor lucra în echipă ,munca în echipă și vor dezvolta spiritul /relatia pozitivă de cooperare și colaborare

2 Elevii vor aprofunda mai multe cunoștințe, privind consolidarea materiei.

3 Elevii vor pleca de la ideea că tema propusă le va folosi ca viitori cetățeni.

4 Elevii vor rezolva temele având un termen limită.

5 Elevii se vor adapta la cerințele profesorilor privind întocmirea referatelor și proiectelor școlare.

6 Elevii vor avea posibilitatea să promoveze gândirea critică, opinia personală. Temele vor fi mai interesante.

7 Elevii își îmbunătățesc cultura generală și își vor dezvolta **competențele generale** de gimnaziu.

8 Elevii vor constata că temele propuse sunt accesibile și au modalități didactice de rezolvare.

9 Rămâne timp pentru rezolvarea temelor la alte discipline școlare.

Alte argumente,

1 Durata temei de efectuare a temelor la Educație socială și Istorie să fie de maxim 40 minute în fiecare săptămână.

2 Temele propuse de profesor împreună cu elevii clasei la disciplinele Educație socială și Istorie să folosească elevilor ca viitori cetățeni ai României și ai Uniunii Europene.

3 Pe baza temelor propuse/intocmite elevii au posibilitatea să – și exprime **opinia personală** în legătură cu faptele, evenimentele istorice ale vieții cotidiene. Întrebările propuse în cadrul proiectelor și referatelor să fie cu răspunsuri deschise care să pună în valoare **imaginația, creativitatea, caracterul pozitiv al elevului, starea de bine a elevului și atitudinea-felul de a se comporta în cadrul societății actuale, capacitatea de a se adapta la cerințele realității și ale comunității locale și naționale. Formare unui cetățean care să își exercite drepturile și să cunoască drepturile copilului/omului/cetățeanului.**

4 Elevii pe baza temelor întocmite să dobândească competențe sociale și civice, conform profilului absolventului de gimnaziu.

5 **Dezvoltarea gândirii critice**, elevul să își pună întrebări care să solicite memoria dar și gândirea profundă a elevului de gimnaziu. Să aibă capacitatea de a analiza, înțelege evenimentele civice și istorice să aibă capacitatea de a face sinteză în cadrul proiectelor și referatelor a evenimentelor sociale și istorice. Să aibă capacitatea de a reacționa la soluționarea unor probleme ale comunității locale prin adoptarea solidarității morale și materiale, participarea activă la rezolvarea problemelor comunității, promovarea principiilor Convenției ONU privind Drepturile Copiilor. De exemplu, principiul non-discriminării și egalitatea șanselor.

6 Aprecierea referatelor și proiectelor școlare la aceste discipline să fie făcute pe baza de aprecieri, și în final **cu note.**

7 Prezenta propunere respectă, Constituția României, dreptul la educație, dreptul la opinie și ține cont de reglementările și ordine de Ministru al Educației aflate în vigoare privind rezolvarea temelor școlare.

Vă rugăm să ne comunicați răspunsul dumneavoastră în termenul legal la această adresă de email [adresa de email de la care este transmisă propunerea]. Dacă este cazul, puteți face referire în răspunsul dvs. la măsurile pe care le veți lua după terminarea stării de urgență/alertă.

Nume, prenume, elevii clasei a VII-a D, susțin proiectul-ordin de Ministru.
Proiectul: "Cetățeanul" 2022.

1. Bărăgoi Bianca

2. Borcau Denisa Gabriela

3. Burada Rareș

4. Cocolin Mihnea Alin

5. Cozma Beatrice Gabriela

6. Dragomir Alessia Elena

7. Dumitru Alexandru Marian

8. Ene Denisa Maria

9. Georgescu Ioana

10. Ghiveciu Andra Elena

11. Ilie Marius Florin

12. Ion Albert Marian

13. Jiga Teodora Ricada

14. Manciu Marius Alexandru

15. Manciu Mihaela Minola

16. Moldoveanu Briana Maria

17. Paun Alexandru Marian

18. Petre Matei

19. Populeanu David Aurelian

20. Putere Aida Maria

21. Radu Stefania Radiana

22. Schiopu Claudiu Ionut

23. Serban Maria Alexandra

24. Stoica Ioana Andreea

25. Toma Razvan Gabriel

26. Tudorache Mario Gabriel

27. Ungureanu Stefan Iustin

28. Vitinschii Andreea Magdalena

Cabinet Ministru,

Simulare,

Act normativ, Nr.....

Ordin de Ministru,

Prezentul ordin de Ministru reglementează întocmirea temelor școlare la disciplinele, Istorie și Educație Socială, nivel gimnazial.

Art.1 Temele de **nivel mediu** de dificultate la disciplinele Istorie și Educație Socială să fie în conformitate cu cerințele elevilor și să promoveze, **principiul majorității** și **principiul transparenței**.

Art. 2. **Durata** pentru întocmirea temelor la disciplinele menționate să fie de maxim 30 de minute. Temele să fie apreciate cu **note**.

Art. 3. Temele să **includă întrebări** care să solicite **memoria selectivă și gândirea profundă** a elevului, itemi, cu **răspunsuri deschise** care să ofere posibilitatea elevului să –și exprime **opinia personală** a elevului, conform temelor propuse.

Art. 4 Temele propuse de profesori **împreună cu elevii** clasei să fie folositoare elevilor atunci când vor ajunge **adulți, cetățeni** care să cunoască elemente de gândire critică, educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică și educație economico- financiară.

Art. 5 Temele la disciplina Istorie să includă întrebări elemente de cronologie, orientarea în spațiu geografic, cuvinte –cheie, notiuni, aspecte de cultură națională și universală condiții, cauze, contexte ale evenimentelor. Temele să căluzească elevii pe ideea că trebuie să învățăm din erorile și greșelile trecutului istoric.

Art.6 Pentru semestrul I elevii vor întocmi un referat la disciplina Istorie propus de profesor împreună cu elevii clasei care să respecte criteriile privind întocmirea unui referat. Pe semestrul al II-lea, elevii vor întocmi un **proiect final** la disciplina Educație socială.

Data, 23 martie 2022

Ministrul Educației Naționale,

Propunerea ,respectiv scrisoarea deschisă si proiectul de Act normativ vor trimise pe

1 Grupul clasei de elevi si grupul de părinti,

2 Conducerea școlii-Director si Consiliul de Administrație al școlii.

3 Ministerului Educației Naționale –cabinetul Ministrului Educației Naționale.

4 Parlamentul României –comisiile de Invățământ de la Camera Deputaților si Camera Senatului.

5 Alte rețele de socializare legale si educaționale