Proiect „Cetățeanul”

Clasa a VII-a
Colegiul Național „Spiru Haret” Bucuresti

În ce constă problema?

Problema multor elevi din ziua de azi, în special a celor din ciclul gimnazial este programa școlară și cum aceasta este concepută, incepand de la durata orelor pana la importanța unor materii în dezvoltarea copiilor. Pe parcursul unei ore ar trebui să fie și jocuri interactive, care nu prea exista la majoritatea orelor, dar și predarea clasică a lectiei, la tabla.

Cât de importantă este problema în comunitate?

Educația şcolară este foarte importantă pentru dezvoltarea societății. Copiii trebuie să fie atraşi să meargă la școală, să învețe ușor și cu plăcere, să fie încurajați și să poată folosi tot ce învață în viața de zi cu zi. Faptul că nu se întâmplă acest lucru, afectează copiii, dar şi părinții. Copiii nu mai au timp liber, nu sunt motivați, nu progresează cum ar trebui, iar părinții trebuie să completeze educația de la școală cu ore suplimentare plătite care duc la scurtarea și mai mult a timpului liber al copiilor. Impactul pe termen scurt este creșterea abandonului școlar și a "analfabetismului funcțional", iar pe termen lung, aceste efecte duc la formarea unor adulți slab pregătiți, lipsiți de motivație, neimplicați în activități sociale, ceea ce afectează întreaga societate. Atât impactul pe termen scurt, cât și cel pe termen lung sunt foarte grave.

Care ar putea fi cauzele problemei?

Una dintre principalele cauze ale problemei este structura orelor care, pentru a putea să fie predată întreaga materie se bazează, în mare parte, pe teorie și exerciții, fără a se prezenta clar cum funcționează lucrurile, aplicativitatea noțiunilor. Acestea se întâmplă în mare parte la materii precum fizica, chimia, sau biologia.

O altă cauză a acestei problemei este lipsa de interes a unor profesorii din medii rurale sau din școli mai puțin cunoscute, chiar și lipsa profesorilor din aceste medii defavorizate. Însă acest fenomen nu se întâmplă numai în acele școli.

Alte motive ar fi puținul timp liber pe care îl au elevii, rezultand la stres și lipsa de motivatie, lucrul foarte puțin în echipă, precum și multe altele

Ce instituții sunt responsabile de această problemă?

Structurile din cadrul Ministerului Educației Naționale cu responsabilități în domeniul sistemului de educație din România sunt Direcția Generală Educație Timpurie, Învățământ Primar și Gimnazial; Direcția Generală Învățământ Secundar Superior și Educație Permanentă si Direcția Minorității. Conform ordinului emis de către Ministerul Educației Naționale Și Cercetării Științifice, profesorii trebuie sa se axeze pe dezvoltarea copiilor din punct de vedere educational, lucru care, realistic vorbind, nu poate fi făcut doar prin memorare.

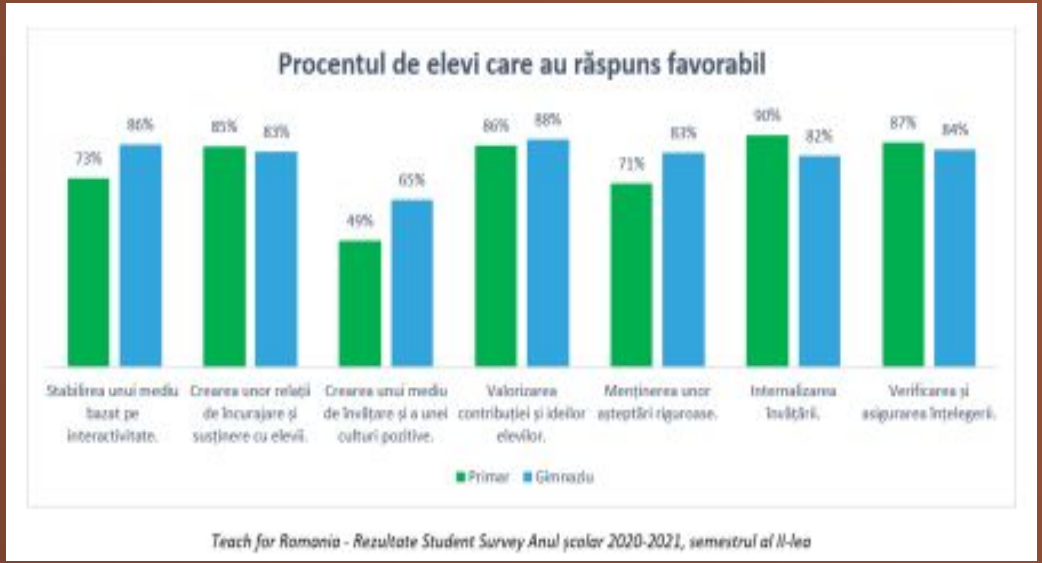
Potrivit Legii educației naționale, în învățământul preuniversitar curriculumul național este centrat pe formarea şi dezvoltarea/diversificarea competențelor cheie care conturează profilul de formare al elevului. Opțiunea pentru utilizarea competențelor cheie ca repere în stabilirea profilului de formare a reprezentat o decizie de politică educațională importantă promovată de Legea educației naționale. În acest sens, Curriculumul național pentru învățământul gimnazial se axează pe formarea competențelor cheie.

Ce fac aceste instituții cu privire la problemă?

Multe școli au laboratoare dotate cu echipament și instrumente cu care să se poată desfășura experimente la materii cum ar fi biologie, chimie, fizică. Unii profesori predau într-un mod interactiv, astfel încât să capteze atenția elevilor asupra materialului prezentat, însă, cu toate acestea, materia este greu de acoperit când trebuie să combini teoria cu practica.

Dacă există politici publice pe această temă, din ce motiv ele nu au rezolvat problema?

Problema, deși reclamată de numeroși elevi și adulți, a fost rezolvată doar pe plan individual de către școlile care au acces la resursele umane și materiale care pentru mulți par greu de găsit (cum ar fi profesorii care sunt pasionați de ceea ce fac și care chiar vor să contribuie în formarea copiilor și cu ajutorul tehnologiei, care deși este scumpă, în zilele de azi este necesara din ce in ce mai des).



Teach for Romania - Rezultate Student Survey Anul școlar 2020-2021, semestrul al II-lea

Soluții posibile analizate

1. *Eliminarea anumitor materii din curriculumul obligatoriu școlar*

Avantaje:	Dezavantaje:
Mai puține ore de curs și o programă școlară mai aerisită care să le permită copiilor accesul la mai multe activități extrașcolare.	Lipsa unor noțiuni generale pe care elevii nu le accesează pentru că nu le studiază.
Eliminarea anumitor materii care nu sunt de interes pentru elevi.	Lipsa unor cunoștințe de bază care pot forma cultură generală a elevului și imposibilitatea stabilirii acestor materii care nu sunt de interes, depinzând de la un elev la altul.
Axarea pe materii de interes care să țină cont de preferințele elevului pentru un anumit domeniu.	Un bagaj de cunoștințe limitat care nu-i oferă elevului posibilitatea de a avea mai multe opțiuni de dezvoltare personală sau profesională și chiar de schimbare, la un moment dat în viitor, a carierei profesionale.

2. *Cei de a-8-a sa aiba ore suplimentare de pregătire*

Aceasta problema poate avea și avantaje, dar, în același timp și dezavantaje. Aceste ore extrașcolare pot ajuta elevii să aprofundeze ce au învățat la orele de curs și să aibă o înțelegere mai bună asupra subiectelor de examen. Totusi, prin existența acestor ore, elevii au mai puțin timp sa învețe la alte materi importante de care ar putea avea nevoie după admiterea la liceu. De asemenea, din puncte de vedere organizatoric , ar fi foarte complicat pentru elevi sa mai aiba pe lângă orele de curs alte 3 -4 ore suplimentare.

3. Orele să fie mai scurte (orele de 35-40 de minute și pauzele de 15-20 de minute,iar copiii sa termine orele mai devreme).

Avantaje	Dezavantaje
Avem mai mult timp pentru a ne recrea intre ore.	Exista posibilitatea ca profesorii să nu aibă timp să termine de predat.
Dacă orele ar fi mai scurte timpul ar fi mai bine valorificat, fiindcă copiii încep să își piardă interesul și capacitatea de concentrare.	Din moment ce orele se scurtează, dar structura anului ramane neschimbata, există posibilitatea de a nu se termina materia.
Profesorii au mai mult timp de a se deplasa de la o clasa la alta fără a se grăbi.	Dacă durata orelor ar fi mai scurtă, profesorii ar preda lecția pe grabă din cauza presiunii timpului, iar, din aceasta cauza, există riscul ca elevii sa plece cu lecția nelămurită acasă.

4. Schimbarea metodelor de predare (materialul sa fie reformat în text și să fie incluse mai multe aplicații practice)

Avantaje:	Dezavantaje:
Elevul este mai determinat sa invete, din moment ce face mai multe aplicații practice	Dacă elevului nu-i place subiectul, acesta ar putea fi ușor distras
Învață de tanar sa lucreze prin metode care îl vor ajuta pe viitor	Statul ar trebui sa suporte costurile materiale ale materialelor care susțin activitățile practice și laboratoarele în care se vor desfășura
Elevilor le va fi mai usor sa inteleaga lecția respectivă	Va fi nevoie de o perioada pentru ca elevii sa se acomodeze cu acest mod de învățare
Toata ora va fi mai distractiva si copiii se vor implica cu mai multă plăcere	Aplicațiile practice nu vor putea exista la unele materii, cum ar fi matematica sau limba romana

Responsabilitatea instituției care ar trebui să adopte politică publică propusă

Considerăm că principala instituție care ar trebui să adopte politica publică propusă este Ministerul Învațământului.

Această instituție are responsabilitatea de a implementa politica publică în toate instituțiile de învățământ și de a monitoriza eficiența politicii publice implementate.

Avantajele și dezavantajele politicii publice propuse

Avantajul acestei soluții este faptul că elevii vor putea înțelege informația mult mai ușor cu ajutorul unei structuri care pune accentul pe partea practică, mai exact prin intermediul aplicațiilor practice. Astfel, elevii vor putea să rețină mai multe informații mai eficient și pe termen lung și vor putea să aplice ceea ce învață la școală în viața de zi cu zi.

Un dezavantaj al acestei soluții este legat de aspectul implementării acesteia, care poate fi destul de dificil având în vedere că va trebui parcursă aceeași cantitate de materie. Cu toate aceastea, credem că această soluție va funcționa, deoarece nu implică schimbări majore în sistemul de educație din România, dar îl poate îmbunătăți prin modificările minore, putând aduce rezultate vizibile într-un scurt timp.

Declarație de constituționalitate

Politica publică propusă de clasa noastră, care are în vedere multiplicarea numărului de aplicații practice în timpul orelor de curs, pentru îmbunătățirea sistemului de învățământ și eficientizarea înțelegerii materiei școlare de către elevi, respectă prevederile Constituției României și legislația europeană:

1. Respectă drepturile omului (Declarația Universală a Drepturilor Omului), drepturile omului în viziunea Uniunii Europene (Cartea Drepturilor Fundamentale) și drepturile și libertățile fundamentale la nivel național (titlul II, capitolele I și II din Constituția României);

2. Respectă obligațiile impuse oricărui cetățean de către Constituția României (titlul II, capitolul III, privind îndatoririle fundamentale);

3. Respectă normele impuse de Constituția României (titlul II, capitolul II, articolul 32, privind dreptul la educație; titlul II, capitolul I, articolul 21, privind dreptul la libera justiție; titlul II, capitolul II, articolul 51, privind dreptul la petiționare; titlul II, capitolul II, articolul 30, privind libertatea la exprimare);

4. Respectă prevederile privind tratatele internaționale;

5. Respectă măsurile și normele impuse de Uniunea Europeană, privind sistemul educațional.

Argumente:

1. Educația este cel mai important aspect la nivelul unei țări, formând indivizii care vor conduce statul într-un viitor apropiat. Astfel, sistemul de învățământ poate afecta, indirect, bunul mers al unei societăți și buna conviețuire a cetățenilor români în viitor. Cu alte cuvinte, micile disfuncționalități din sistemul educațional românesc vor fi regăsite ca erori peste câteva zeci de ani. Din acest motiv, trebuie luate măsuri împortiva celor mai comune și periculoase probleme, cum ar fi analfabetismul funcțional, care, conform studiilor actuale, este prezent la mai mult de 50% dintre elevi. Acest aspect ar putea fi provocat de materia stufoasă, programa școlară încărcată, în care se predă în mare parte într-un stil teoretic, iar astfel, majoritatea elevilor nu beneficiază de aplicații practice. Aceste aplicații ar putea face o distingere semnificativă de la clasicul stil de învățare, captând mai ușor atenția elevilor de orice vârstă și ajutând la înțelegerea informațiilor parcurse.

2. Uneori, informațiile pot depăși nivelul de înțelegere al unor elevi, iar această soluție ar putea compensa cu problema destul de comună în sistemul de învățământ din România, cea a învățării informațiilor fără a fi înțelese cu adevărat, ducând la uitarea acestora într-o scurtă perioadă de timp. Aplicațiile practice fac materia mai ușor de înțeles și de reținut pe o perioadă mai lungă de timp.

3. Prin aplicațiile practice propuse, elevii nu doar că își vor asuma într-o altă măsură informațiile care le sunt predate, dar vor învăța și să facă corelații între acestea și viața de zi cu zi, creându-și o stabilitate în viitor, când vor avea nevoie de anumite aspecte predate în timpul anilor de școală.

4. Implementarea aplicațiilor practice într-un număr mai semnificativ la nivel școlar este susținută atât la nivel național, cât și la nivel european, prin intermediul unor campanii realizate pe această temă.

Act normativ

Hotărârea Consiliului Local 41/27.03.2022 privind îmbunătățirea sistemului de învățământ preuniversitar prin introducerea mai multor aplicații practice în programa școlară

Consiliul Local al municipiului București

Având în vedere Expunerea de motive nr. SC2018 - 4956/03/27/2022 privind oportunitatea proiectului de hotărâre a Primarului Municipiului București;
Având în vedere Raportul de specialitate nr. SC2018-203/05.01.2018, întocmit de către Direcţia Edilitară din cadrul Primăriei Municipiului București;
Având în vedere Avizul Serviciului Juridic nr. SC2018 - 203/05.01.2018 - Anexă la Raportul de specialitate nr. SC2018-203/05.01.2018;
Având în vedere Avizul Direcţiei Economice - Anexă la Raportul de specialitate nr. SC2018-203/05.01.2018;
Având în vedere Art 8 din Capitolul II al Metodologiei, privind dezvoltarea curriculumului la decizia şcolii, din 05.02.2021, Secțiunea II, privind tipurile de opţionale care pot fi incluse în curriculumul la decizia şcolii și Art 14 din Capitolul II, Secțiunea a 3-a privind alegerea opţionalelor de către elevi, părinţi sau reprezentanţi legali;
Având în vedere ordinul de ministru nr. 4982/2017, privind modificarea ordinului nr. 3478/2016 cu referire la aprobarea regulamentului de organizare și funcționare a Educației Naționale și Cercetării Științifice și a Procedurii legate de gestionarea documentelor neclasificate și activitatea de secretariat din cadrul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
Având în vedere legea nr. 17/2022 privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 100/2021 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale;
Având în vedere hotărârea Guvernului nr. 904/2014 pentru stabilirea limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor prevăzute de art. 129 alin. (1) din Legea nr. 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului;
Având în vedere legea nr. 1/2011 privind finanţărea de bază a unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat pentru categoriile de cheltuieli prevăzute la art. 104 alin. (2);
Având în vedere lege 185 din 20 august 2020, care cuprinde modificări la Legea Educației Naționale nr. 1/2011.

HOTĂRĂȘTE

Art. 1. Se aprobă asigurarea materialelor necesare fiecărei școli din România pentru beneficierea de aplicații practice în timpul orelor de curs. Bugetul acordat de Ministerul Finanțelor în valoarea eficientizării calității unor experimente parcurse va fi stabilit în funcție de cadrul unității de învățământ, primar, gimnazial sau liceal, fiind acordată, anual, o sumă de bani conducerii școlii și care va fi împărțită pentru fiecare materie și clasă de către conducerea unității de învățământ respective. Bugetul acordat va fi același indiferent de localitatea de care aparține școala, fondurile fiind alocate la nivel național. În funcție de domeniu, pot fi solicitate bugete cu o valoare mai ridicată, în cazul în care este justificată cererea respectivă în valoarea unor performanțe deosebite într-o anumită materie, fiind demonstrată prin premii la concursuri naționale și internaționale. În condiții contrare, dacă cele trimise nu sunt corespunzătoare, iar cererea nu îndeplinește toate cerințele, aceasta va fi respinsă.
Art. 2. Se aprobă împărțirea materiei, astfel încât, cel puțin 25% din numărul total anual de ore să fie însoțite de experimente și activități practice. La fiecare sfârșit de capitol, după finalizarea a mai multor lecții predate într-un stil teoretic, se recomandă fiecărui profesor să însoțească partea recapitulativă de aplicații practice în concordanță cu materia predată.
Art. 3. Se aprobă modificarea manualelor școlare, fiind adăugate mai multe exerciții cu privire la aplicațiile practice, alternate în măsuri relativ egale cu numărul exercițiilor teoretice. În funcție de materie, numărul activităților practice poate varia, însă acesta nu trebuie să depășească sau să scadă sub limită, încadrându-se între 20% și 50% din materia anuală totală.
Art. 4. Se aprobă finanțarea cursurilor suplimentare de pregătire pentru profesori doar în condițiile în care aceștia prezintă dovezi clare în legătură cu proiectul/experimentul pe care vor să îl pună în practică și își susțin gratuitatea printr-o serie de argumente referitoare la necesitatea pregătirii.
Art. 5. Prezenta hotărâre se comunică:

- Primăriei Municipiului București
- Instituției Prefectului – Municipiul București
- Serviciului Juridic
- Ministerului Educației
- Ministerului Finanțelor
- Ministerului de Afaceri Interne
- Inspectoratului Școlar al Municipiului București
- Direcției Economice
- Direcției Generale Infrastructură
- Administrației Domeniului Public
- Mass-media locale

Planul de actiune!

Problema cu care ne-am confruntat în tot acest timp este că programa școlară din prezent este obositoare pentru elevi care nu pot să-și însușească o bună parte din informațiile predate, astfel încât trebuie să fie realizate niște schimbări.

Am trimis astfel un mesaj către Consiliul Local, pentru a încerca să obținem un răspuns de la autorități. De asemenea, am discutat și cu alți elevi care ne-au împărtășit viziunea.

Mesajul pe care l-am trimis arată în felul următor:

“Noi, elevii clasei a șaptea de la Colegiul Național “Spiru Haret” din București dorim să încercăm a schimba programa școlară curentă. Pe parcursul orelor de Educație Socială am găsit și câteva soluții ce ar putea rezolva problema găsită de noi, acestea fiind următoarele (în total au fost 10 soluții, însă ne-am rezumat la trei dintre ele care au obținut cele mai multe voturi, voturi făcute tot de noi):

1. Schimbarea programei școlare, astfel încât să includă mai multe aplicații practice,
2. Ore mai scurte (durata orelor să fie scurtată la 40-35 de minute);
3. Cei de clasa a VIII-a să aibă ore suplimentare de pregătire pentru examenul de capacitate.

Acestea fiind spuse, avem nevoie de sprijinul vostru pentru a reuși să ducem această inițiativă până la capăt. Prin urmare, vă rog să ne comunicați și punctul dumneavoastră de vedere.

Mulțumim! “

Am trimis mesajul de mai sus către 17 de copiii, iar rezultatul este următorul: 16 dintre ei ne susțin și 1 nu ne susțin.

ONG-urile care ne-ar putea susține sunt:

Alianța Părinților - contact@aliantaparintilor.ro
Asociația Art Fusion - office@artfusion.ro
Asociația Astroclubul București - astroclubul.junior@gmail.com
Asociația Atelierul de Zâmbete - bianca.sava@atelierul-de-zambete.ro
Asociația Centrul de Creație Tehnică pentru Tineret - contact@inventeaza.ro
Asociația Centrul de Evaluare și Analize - contact@ceae.ro
Asociația Curtea Veche - contact@asociatiacurteaveche.ro
Asociația EasyEco - asociatiaeasyeco@gmail.com
Asociația Educație și Progres prin Tehnologie - contact@asociatiaept.ro
Asociația Edutainment - hey@edutain.ro

De asemenea, am scris și o scrisoare oficială pe care am trimis-o către Primăria Sectorului 2 în care am prezentat problema și soluțiile găsite de noi cu scopul de a primi sprijin și din partea acesteia. Nu am primit încă răspunsul, însă scrisoarea arată astfel:

Scrisoare oficială către Consiliul Local Sector 2

Subsemnații, elevii clasei a VII-a de la Colegiul Național „Spiru Haret” din București, în baza dreptului de petiționare prevăzut în articolul 51 din Constituția României și având în vedere că, în conformitate cu prevederile OG nr.27/2002, cu modificările ulterioare, privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, va adresăm propunerea atașată: Modificarea curriculumului școlar pentru clasele de gimnaziu/liceu.

Problema menționată, supraincarcarea orarului școlar cu materii care pot fi considerate extracurriculare, are un impact negativ asupra elevilor din România. Din cauza orarului supraîncărcat pe care elevii îl au la scoala, aceștia tind sa fie foarte stresati, de foarte multe ori rezultand in abandonul școlar.

Au fost analizate următoarele opțiuni în ceea ce privește problema menționată:

1.Elevii din clasa a VII-a să aibă ore suplimentare de pregătire la disciplinele la care vor susține examenul național.

2.Ore să aibă o durată de cel mult 40 de minute, astfel ca elevii să se poată concentra.

3.Accentul să fie pus pe partea practică a disciplinelor studiate, ceea ce implică ca orele să fie structurate astfel: prima parte să fie puse bazele teoretice, iar în a doua parte să fie prezentate efectele practice ale primei părți.

4. La intrarea în liceu, copii să-și poată aleagă orele și dificultatea lor.

Opțiunile prezentate au fost supuse votului, iar rezultatul votului au fost următorul:

Accentul să fie pus pe partea practică a disciplinelor studiate.
Prin aceasta propunere reprezentanții au dorit să schimbe structura unei ore de curs.Astfel, în prima parte a orei să fie prezentat un scurt text care sa conțină informațiile specifice orei, iar în ultima jumătate să se efectueze aplicații practice. Bineînțeles, nu toate orele de curs, precum română și matematică, o să poată să se desfășoare orele după acest format.

Soluțiile propuse de clasa noastră sunt susținute de toți elevii clasei a VII-a.

Prezenta propunere este rezultatul activităților realizate de clasa noastră în cadrul orelor de Educație Socială, sub îndrumarea profesoarei Amalia Stoian.

Va rugam sa ne comunicați răspunsul dumneavoastră în termenul legal la adresa: maria.stancu@cnshb.ro

Vă mulțumim